

SUPLEMENTO ESPECIAL

ESCUUELA

PERIÓDICO PROFESIONAL ESCUELA ESPAÑOLA • FUNDADO EN 1941

www.periodicoescuela.es

NÚMERO. 3.819 • 12 DE MARZO DE 2009



Análisis
Claves para la integración de los inmigrantes

Página 24



Mesas Redondas
Un fenómeno acelerado

Página 25



Estudios
Los indicadores del Sistema Educativo

Página 26

Políticas públicas en permanente escrutinio

Servir de cauce para la reflexión política, social, económica y cultural en España y Europa, en el marco de una mundialización creciente, es una de las principales

finalidades de la Fundación Alternativas, creada en 1997 como lugar de encuentro, discusión y elaboración de ideas y propuestas. La institución ha realizado hasta

la fecha más de un centenar de estudios e investigaciones en ámbitos como la educación, la justicia, la sanidad, la economía, el urbanismo, la industria o la vivienda

M.VEGA

El análisis y definición de nuevas ideas constituyen el eje central de esta iniciativa, que se dirige al encuentro de los ciudadanos y del conjunto de la sociedad con la participación de los actores más dinámicos y avanzados de ésta. Según sus impulsores “se trata de dar la palabra a aquellos que desde cualquier ámbito de la sociedad tengan algo que aportar”. Por ello, forman parte de los fines de la Fundación la reflexión sobre los asuntos que más preocupan a la ciudadanía y su discusión, además de servir de puente entre las distintas opiniones y puntos de vista.

Otro de sus objetivos es hacer propuestas a los partidos políticos y otros actores económicos y sociales con la intención de que éstos las incorporen a la toma de decisiones. La finalidad de la institución pasa por “someter las políticas públicas a un permanente escrutinio” para “analizar su adecuación a la construcción de una sociedad avanzada en materia de libertades individuales y colectivas, justicia y equidad sociales y progreso económico”, ha señalado el director de la Fundación, el ex ministro Juan Manuel Eguiagaray.

ÁREAS DE TRABAJO

Las áreas de trabajo de esta institución abarcan desde cuestiones de carácter socio-económico -el modelo de crecimiento de la economía española, los sistemas de apoyo a la familia o los retos del Estado del Bienestar - hasta las relacionadas con la calidad de la democracia y la seguridad ciudadana, como la lucha contra el terrorismo, las mafias ilegales, el vandalismo y otros aspectos similares. Asimismo abordan otros temas de interés, entre ellos, la protección del medioambiente, la educación, la igualdad de oportunidades, la cultura, la lucha contra la discriminación o la política exterior.

Las citadas áreas encuentran su desarrollo en las diferentes secciones de la Fundación, que pueden ser consultadas en [web www.falternativas.org](http://www.falternativas.org). Por un lado, el Laboratorio de Alternativas se concibe como el lugar desde el cual impulsar la elaboración de propuestas rigurosas a cuestiones que preocupan a los ciudadanos.

El Laboratorio de Alternativas se define como “un centro de elaboración, discusión y difusión de investigaciones y propuestas”

Por otro, el Observatorio de Política Exterior Española (OPEX) es, como su nombre indica, un espacio destinado al análisis y elaboración de propuestas sobre la política exterior de nuestro país y su seguimiento en el marco europeo y global. Además

de ellos, Estudios de Progreso es un programa dirigido a jóvenes investigadores con el fin de que puedan aportar nuevas ideas y alternativas a los problemas contemporáneos. Asimismo, el Observatorio de Cultura y Comunicación (OCC-FA) tiene por objeto estudiar, analizar y plantear iniciativas en los sectores

de cultura y comunicación, tanto en España y la Unión Europea, como en Iberoamérica y territorios hispanos de Estados Unidos.

Desde su creación en 2002, el Laboratorio de Estudios ha llevado a cabo más de un centenar de docu-

mentos de trabajo e investigaciones sobre una amplia variedad de aspectos en ámbitos como la educación, la justicia, la sanidad, la economía, el urbanismo, la industria o la vivienda. El Laboratorio de Alternativas se define como “un centro de elaboración, discusión y difusión de investigaciones y propuestas, fundamentadas en el rigor intelectual y dirigidas a apoyar la toma de decisiones”.

Esta unidad se encarga de formular y llevar a término el Programa de Estudios aprobado por el Patronato y se configura como “un lugar de encuentro, colaboración y debate entre el mundo académico, los investigadores, los responsables públicos y las demás personas interesadas en la mejora de nuestra vida social colectiva”. La finalidad es “someter las políticas públicas a un permanente escrutinio, con el fin de analizar su adecuación a

la construcción de una sociedad avanzada en materia de libertades individuales y colectivas, justicia y equidad social y progreso económico”.

INSTITUCIÓN AUTÓNOMA

Para los responsables de la Fundación, su “trabajo no se dirige a una parte del espectro social e ideológico”. “Nos dirigimos a los que comparten nuestros valores y a quienes no lo hacen. Con unos y con otros contamos para contribuir al debate público, al debate en torno a las ideas en España”. Según Juan Manuel Eguiagaray ésta es “una institución autónoma que responde a los intereses sociales”, una institución con una independencia que garantizan sus “propios medios de financiación”. También ha asegurado: “No somos una fundación de partido, lo que no quiere decir que seamos neutros”.



F U N D A C I Ó N
alternativas

EXPERTOS ANALIZAN EL PAPEL DEL PROFESORADO, LOS CENTROS Y LAS ADMINISTRACIONES EN UN DEBATE ORGANIZADO POR LA FUNDACIÓN ALTERNATIVAS

Claves para la integración de los inmigrantes

• Expertos educativos, responsables de la Administración y representantes sindicales han debatido en torno a la inmigración y las políticas públicas de integración en el sistema educativo

M.VEGA

En la inauguración de esta jornada de trabajo, celebrada el 24 de febrero, Juan Manuel Eguiagaray, director de la Fundación Alternativas, ha explicado que el encuentro tenía por objeto “abordar los problemas de integración, desde el plano del personal docente, la investigación educativa y las políticas educativas, estatal y de las comunidades, para conocer los retos que se plantean y la mejora de las políticas públicas”.

En su intervención en el encuentro ‘Políticas públicas de integración en el sistema educativo español’, la secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional, Eva Almunia, recordó que “la OCDE ha destacado el sistema educativo español como uno de los más equitativos porque dispone del mejor acceso a la Educación Superior para todos, independientemente de su nivel socioeconómico. Pero también por ser el más equitativo en cuanto a los resultados de los alumnos, puesto que nuestro modelo educativo, a diferencia de otros, no provoca una brecha insalvable entre los mejores y los peores”.

Eva Almunia también ha dicho que “2008 ha sido un año productivo en materia educativa”. En este sentido hizo hincapié en que han sido “capaces de diseñar el primer plan de impulso a la escolarización más temprana, la de los niños de entre 0 y 3 años”. “Hemos acordado con todas las comunidades autónomas el diagnóstico y las actuaciones necesarias para reducir a la mitad las tasas de abandono del sistema educativo. Y hemos sido capaces de unificar esfuerzos entre educación y trabajo para dignificar y proyectar la Formación Profesional y hacer realidad de una vez por todas aquello de que la FP no es la alternativa, es la oportunidad”.

CONTINUAR LOS ESTUDIOS

La secretaria de Estado ha destacado igualmente: “La comunidad educativa en pleno está inmersa en una reflexión conjunta: que-



Eva Almunia: “Queremos más alumnos que terminen la Educación Secundaria Obligatoria, más jóvenes que continúen en etapas postobligatorias”

remos más alumnos que terminen la Educación Secundaria Obligatoria, más jóvenes que continúen en etapas postobligatorias y que aquellos que abandonaron el sistema educativo por acceder al mundo laboral encuentren ahora las puertas abiertas para volver a formarse”.

Asimismo, Eva Almunia ha anunciado que el Real Decreto sobre FP de acreditación de la experiencia laboral y profesional está prácticamente ultimado y se aprobará en Consejo de Ministros en estas semanas. En su opinión las mayores dificultades en la nueva FP van a surgir para poder acreditar la experiencia no formal, en el caso de los que poseen sólo experiencia en el hogar, mientras que la formal consistirá en aportar la documentación. Desde este punto de vista ha confiado en que van a ser “capaces de solucionar” estas dificultades entre las comunidades autónomas y el Ministerio.

Además ha explicado que se ha contemplado la creación de “una especie

de tribunal”, formado por personas que tendrán que estudiar cómo se acredita esa experiencia no formal, de acuerdo a las necesidades que tengan y ahí es donde podrán tener “alguna dificultad”. De esta forma, antes de final de año “bastantes personas van a poder acreditar la experiencia y a seguir estudiando si ellas quieren”, ha dicho Almunia.

INCLUSIÓN

Ahondando en los objetivos del encuentro de la Fundación Alternativas, la secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional señaló que la inclusión y la integración constituyen “la espina dorsal” del sistema educativo, y que “la escuela ha integrado y aprovechado” los cambios de la sociedad de la primera década del siglo XXI, “más diversa, más plural y más rica”.

Almunia se ha referido al último informe de la OCDE y, a pesar de que no contiene unos grandes resultados con respecto a países de nuestro entorno,

aseguró que: “Igual que supimos avanzar para que la escolarización fuese gratuita y obligatoria, vamos a ser capaces de proyectar luz sobre las sobras de nuestra educación”, dijo Almunia. Del mismo modo se ha referido a la “elevada tasa” de fracaso escolar y a la “debilidad” de la Formación Profesional de Grado Medio, señalando que se conseguirán mejorar estos elementos negativos.

A este respecto ha añadido que actualmente el sistema educativo, gracias a la labor del Gobierno y de las comunidades autónomas, se encuentra en un proceso de mejora “efectiva” para combatir el fracaso escolar y el abandono prematuro de las aulas. No obstante, aclaró que “se está avanzando más rápido que el resto de países europeos y sin dejar a nadie atrás”.

MODELO INTERCULTURAL DE FORMACIÓN

En la mesa redonda bajo el título ‘El personal docente’, participaron Mariló Reina, adjunta al secretario

general de la Federación de Enseñanza de CCOO; Charo Pérez Molina, secretaria de Comunicación de FETE-UGT; y Nicolás Fernández Guisado, presidente nacional de ANPE, con la moderación de Jorge Calero, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona y coordinador de la jornada. Los tres representantes sindicales coincidieron en la gran mayoría de los planteamientos, como defender el modelo intercultural de formación, dotar a la educación pública de más recursos y fomentar más planes de atención a la diversidad. Durante el debate hubo una serie de acuerdos o coincidencias básicas, algunas de ellas de tipo descriptivo y analítico, y otras relacionadas con proposiciones y demandas. En cuanto al primer aspecto los responsables sindicales han coincidido en que la integración de los inmigrantes debe incorporarse a un proyecto ciudadano común. “La inmigración va a seguir llegando y los inmigrantes vienen aquí

para quedarse, se trata de personas, no de ‘trabajadores invitados’”, señalaron.

PORTADORES DE CULTURA

Otra conclusión es que la inmigración nos ha permitido observar otras diversidades, así como el enfoque intercultural: “Cada persona es portadora de cultura” y el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso circular que genera conocimiento. Asimismo, plantearon la necesidad de nuevas respuestas con métodos pedagógicos adecuados para este colectivo; que la educación integral atienda a la diversidad, “pero también derivada del origen”; que se valoren las buenas prácticas interculturales que se efectúan en los centros, como ejemplo, el Aula intercultural; además de que los inmigrantes accedan a los centros concertados.

MEJORAR LA FORMACIÓN

En la misma mesa redonda se plantearon, de igual modo, una serie de proposiciones y demandas, entre ellas: cuidar especialmente

la integración socio-afectiva, concienciar y formar a los docentes en las necesidades de la integración, y contar con recursos humanos y materiales adecuados, especialmente en la atención a la diversidad. “Para favorecer la integración es necesaria una inversión generosa que permita la atención individualizada con profesores especializados”, señalaron. También consideraron necesario adoptar “medidas de compensación a los centros que reciben mayor proporción de inmigrantes”, aunque lo adecuado es una “escolarización equilibrada” de este colectivo. Del mismo modo, han reclamado un modelo de formación inicial para los formadores, así como atención individualizada y específica y que los recursos se acerquen al alumnado y al centro según las necesidades, rechazando los centros específicos de inmigrantes. “Es necesario un Plan de Atención a la diversidad en cada centro, que incorpore el Plan de Convivencia” y “un Plan de Integración impulsado por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte”.



“La inmigración va a seguir llegando, los inmigrantes vienen aquí para quedarse, se trata de personas no de ‘trabajadores invitados’”

Un fenómeno acelerado

Moderada por Eduardo Coba, director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), la mesa redonda bajo el título ‘Investigación educativa’ contó con la participación de Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca; Alejandro Tiana, ex secretario general de Educación y actual director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI; y Julio Carabaña, catedrático de Sociología de la Educación en la Universidad Complutense. Estos tres investigadores aportaron datos sobre la influencia de la emigración en la Educación Secundaria, analizaron los problemas de la integración y destacaron las diferencias observadas entre los distintos colectivos de jóvenes inmigrantes. El profesor Carabaña destacó asimismo el desconocido hecho de que en buena “parte de las ocasiones, la presencia de jóvenes inmigrantes ayuda a la mejora de resultados académicos y de conocimiento de los jóvenes nativos en las aulas. Una circunstancia que, sin embargo, puede ponerse en riesgo en casos de exceso de concentración”.

La tercera mesa, ‘Políticas públicas’, estuvo moderada por Alejandro Tiana, y a cargo de Javier Vidal, director general de Evaluación y Ordenación del Sistema Educativo de la Secretaría de Estado de Educación del MEPSYD, Francesc Colomé, secretario general de Políticas Educativas del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, y Aurora Fernández, directora general de Ordenación Académica de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Los participantes pusieron de manifiesto que la inmigración “no es tanto un problema cuanto un hecho cotidiano”. En sus intervenciones expusieron las distintas políticas públicas que desde sus organismos están llevando a cabo para una mejor integración de los jóvenes inmigrantes en las aulas.

MOVILIDAD

Durante el debate de ambas mesas se dejó ver que el modelo que actualmente tiene el sistema



De izq. a drcha: Javier Vidal, Francesc Colomé, Alejandro Tiana y Aurora Fernández, ponentes de la mesa redonda ‘Políticas Públicas’

educativo español permite atender las necesidades que genera la emigración y que los problemas que se desprenden del fenómeno de la emigración se resuelven con mucha flexibilidad. “El fenómeno hay que abordarlo de un modo segmentado, con programas que cubran segmentos muy específicos de las poblaciones afectadas”, señalaron estos ponentes, quienes advirtieron sobre la necesidad de “prever los problemas que van a producirse en el futuro”. También son partidarios de “una información mucho más detallada” y de “establecer un panel para el seguimiento de los estudiantes a lo largo de sus vidas académicas”. Otra prioridad es una mayor información sobre las trayectorias de las ubicaciones, es decir, cuándo llegan, dónde lo hacen, teniendo en cuenta que la movilidad des-

pues de llegar es muy elevada, incluso dentro de una misma comunidad autónoma.

SIN PRECEDENTES

Además de ello indicaron que el fenómeno de llegada de inmigrantes al sistema educativo “es probablemente uno de los más acelerados”, lo que ha creado una situación “excepcional y sin precedentes”. En este sentido dijeron que el objetivo pasa por alcanzar una escolarización equilibrada: “Todos los centros deben tener su parte alícuota en la escolarización del alumnado inmigrante”, así como instrumentos para una correcta integración en el sistema educativo, es decir, oficinas escolares de escolarización, becas y programas de discriminación positiva. Estos especialistas

también explicaron que existen problemas para la aplicación de las políticas de integración, ya que las administraciones se enfrentan a los intereses de familias de alumnos inmigrantes, familias de alumnos nacionales, centros y alumnos. Por otro lado, respecto de los denominados “Espacios de bienvenida”, se mostraron partidarios de una escolarización separada en casos de muy elevada densidad de recién llegados, con la participación de las familias. Sobre la importancia del consenso y la participación, abogaron por pactos educativos en las comunidades autónomas.

En cuanto a los instrumentos para la integración, se plantearon tres fases: acogida inicial, intervención sistemática y normalización, así como grupos reducidos para las “Aulas de acogida”.

Indicadores del sistema educativo

Una de las últimas propuestas del Laboratorio de la Fundación es 'Alternativas en Educación', que surge "como expresi-

ón y reconocimiento de la importancia otorgada por la mejor tradición del pensamiento progresista a la formación de

las personas como motor del desarrollo personal y del avance social", apunta en la presentación Juan Manuel Eguiagaray

M.VEGA

Según Eguiagaray quieren "poner énfasis en la importancia social de la educación como instrumento para el acceso a mayor niveles de vida y desarrollo del individuo y como elemento clave para la equidad y la igualdad de oportunidades".

Alternativas en Educación, que puede consultarse en <http://oed.falternativas.org>, se puso en funcionamiento hace varios meses con un estudio sobre Indicadores en enseñanza, coordinado por el catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona, Jorge Calero. En él se destaca que las desigualdades socioeconómicas y socioculturales se proyectan claramente en la trayectoria de los alumnos en la escuela.

Las secciones del sistema de indicadores elegidas son: Participación en Educación Infantil; Elementos del proceso educativo en educación obligatoria; Resultados escolares en educación obligatoria; Continuidad en el sistema educativo después de la educación obligatoria; Transición desde el sistema educativo al mercado de trabajo; Stock de cualificaciones educativas; Aprendizaje permanente; Resultados en el mercado de trabajo; Transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas; y Financiación educativa.

EQUIDAD

El sistema de indicadores ha tomado como referencia diversos estudios y encuestas y los últimos informes PISA de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). "El sistema de indicadores -escribe Eguiagaray- presta una atención especial a dos dimensiones del sistema educativo de especial importancia, que guardan relación con las convicciones y evidencias expresadas más arriba. En primer lugar, se da un singular relieve a la dimensión de la equidad: los indicadores se diseñan con la intención de recoger diferentes definiciones de equidad -igualdad de oportunidades, igualdad de tratamiento, de resultados, por ejemplo- con la finalidad de ofrecer distintas perspectivas de tan compleja dimensión social. En segundo lugar, se



FOTO: TERESA RODRIGUEZ

Una franja amplia de alumnos se "queda atrás" en el sistema educativo. Así se refleja en los datos de fracaso escolar y abandono temprano

privilegia la relación entre sistema educativo y sistema productivo, mediante el reforzado interés que se presta a los indicadores que reflejan la adecuación entre el *stock* de capital humano y las necesidades del sistema productivo".

Para definir los indicadores también se ha tenido en cuenta un enfoque selectivo, es decir, factores como las desigualdades en los procesos y en los resultados educativos, la continuidad en los estudios o la incidencia de la educación a lo largo de la vida, especialmente en lo relativo al mercado de trabajo y la formación adicional. La continuidad es otra de sus características, ya que están diseñados para poder analizar su evolución

a lo largo del tiempo; la adaptación al entorno institucional español; y el hecho de que reflejen la perspectiva de "ciclo vital", en otras palabras, han sido elegidos en función de la repercusión que tiene la educación sobre la vida de las personas a lo largo del tiempo. Uno de los aspectos relevantes del estudio es que, con respecto a otros países de la Unión Europea, el tipo de rendimiento salarial de los niveles educativos en nuestro país tiene como características diferenciales su elevado nivel en el caso de la Secundaria Obligatoria y su reducido nivel en el caso de la Educación Superior. Esto se debe por una menor oferta del mercado de trabajo entre los titulados del

primer nivel y una mayor oferta relativa entre los titulados superiores.

DESIGUALDADES

Otra de las conclusiones que arrojan estos indicadores es el hecho de que las desigualdades de carácter socioeconómico y sociocultural se proyectan claramente sobre las trayectorias de las personas en el medio educativo, de tal manera que el origen familiar es determinante para la continuidad en el sistema y los resultados académicos. Así, por ejemplo, conforme a resultados de PISA 2003, la probabilidad de situarse en el grupo con menor puntuación en Matemáticas es mayor entre aquellos escolares cuyas madres no

tienen estudios (41,07%) frente a los alumnos cuyas madres habían cursado estudios superiores (11,14%).

Un aspecto relevante de nuestro sistema educativo tiene que ver con la Formación Profesional, unas enseñanzas cada vez más en boga a medida que avanza la crisis económica. Por ello, los informes e investigaciones al respecto destacan la importancia de los ciclos formativos en relación con el mercado de empleo: concretamente los titulados en las ramas de los ciclos formativos de Grado Medio encuentran trabajo con mayor rapidez que otros titulados -un 75% durante el primer año después de obtener el título-, aunque

el rendimiento económico posterior es más reducido.

Este estudio pone también de relieve que una franja amplia de alumnos se "queda atrás" en el sistema educativo. Así se refleja en los datos de fracaso escolar y abandono temprano, así como en los resultados de PISA 2003, donde sólo en países como Grecia, Italia, Letonia y Portugal, los estudiantes obtienen peores resultados que en España. Los datos se agravan con la falta de continuidad en los estudios tras la Educación Obligatoria, de tal forma que la tasa neta de escolarización en nuestro país en estudios secundarios postobligatorios, es decir, Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional es del 61,27, frente al 96,02 de Noruega, 90,08 de Bélgica, el 89,93 de Suecia o el 78,71 de Irlanda. Otro de los grandes problemas es el de los jóvenes entre 16 y 22 años que ni estudian ni trabajan; en este capítulo España se sitúa en una franja media (14,59%), frente al 22,22% de Italia, el 12,58% de Austria, el 15,95 de Estonia o el 11,48% de Suecia.

RESULTADOS

Otro rasgo diferencial del sistema educativo español es que las variables que afectan a los resultados y la continuidad en los estudios presentan valores muy diversos en las diferentes comunidades autónomas. Esto se hace palpable en las políticas educativas desarrolladas por cada gobierno autónomo en lo que respecta a niveles y formas de financiación o en la importancia concedida a la financiación de los centros privados concertados, muy diferentes entre unas comunidades y otras.

Por otro lado, entre los numerosos trabajos elaborados hasta ahora por la Fundación sobresalen las investigaciones sobre educación y ciencia, como las tituladas: "Nuevas orientaciones de la política científica y tecnológica"; "La Formación Profesional en España"; "El fracaso escolar en España"; "La pérdida de talentos científicos"; "La Universidad española: soltando amarras"; "El papel del científico en la sociedad moderna"; "Desigualdades tras la educación obligatoria"; o "Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España".