

Información

CON TODA
EDUCACIÓN

José M^a
de Moya

Sra. Almunia:
no confundir
equidad con
mediocridad

Eva Almunia intervino en la Fundación Alternativas y no se resistió a sacar lo mejor de sí misma: ese 'logista' que todo español lleva dentro. Dijo que sí, que la Educación va mal pero que, según la OCDE, tenemos un sistema educativo muy equitativo. ¿Por qué? "Porque nuestro modelo educativo —dice la secretaria de Estado—, a diferencia de otros, no provoca una brecha insalvable entre los mejores y los peores". Y se quedó tan ancha.

Y lo explicamos hace un par de años en varios espléndidos artículos alos que remito: "Pero, ¿qué es eso de la equidad?" (Magisterio, 20.XII.07), "La OCDE ensombrece la equidad del sistema educativo español" (Magisterio, 19.IX.07), "La falta de equidad tiene un precio" (Magisterio, 28.IX.06). La equidad es un concepto más sutil y complejo que todo eso. Porque si la equidad viniera medida simplemente por la brecha entre los mejores y los peores, la República de Azerbaijón sería el país más equitativo, según el citado informe de la OCDE. La razón es clara: en aquel país todos los alumnos tienen el mismo nivel de ignorancia. Y Almunia les felicitaría como campeones de la equidad.

Ese evidente, por tanto, que el concepto de equidad debe ser observado desde varios ángulos si no queremos llegar al absurdo (o queremos hacer demagogia, que es la otra posibilidad). Por ejemplo, no se puede considerar equitativo un sistema que deja por debajo del mínimo de conocimientos a un alto porcentaje de alumnos, por más que no haya grandes diferencias en el conjunto. Son aquellos que, tras diez años de escolarización, no poseen las competencias mínimas para vivir en la sociedad y, por tanto, son personas con un alto riesgo social. Y ahí, España no va bien. Según ese mismo Informe PISA, el 20% de los alumnos no alcanza ese mínimo: y eso es mucho. Pero no hace falta irse a PISA, basta recordar ese 31% de alumnos que no logran terminar con el título de ESO. (Por cierto, por coherencia y vergüenza, deberíamos quitar la "O" a la ESO, al menos mientras tengamos esas cifras).

Por lo demás, no hay nada nuevo en todo esto. Se trata de ese viejo tic 'logista' de confundir equidad y mediocridad, de igualar por abajo. Entendamos una vez que la equidad, sin la calidad y sin la excelencia, es una palabra vacía. Simple igualitarismo que sólo sirve para una cosa: hacer demagogia.

Políticas públicas para afrontar los nuevos tiempos educativos

PROPUESTAS

Los representantes de las CCAA debaten sobre la atención a la diversidad

Lola García-Ajofrín
lolagarcia@magisnet.com

"El inmigrante no es una categoría educativa, sino que tiene características, algunas las comparten con los nativos y otras no". Con esta reflexión de Aurora Fernández, directora general de Ordenación Académica de la Consejería de Educación de Murcia, se podía resumir el encuentro *Políticas Públicas de Integración en el Sistema Educativo español*, organizado por la Fundación Alternativas en Madrid, el pasado 24 de febrero.

El evento contó con la presencia de la secretaria de Estado, Eva Almunia, el director de Fundación Alternativas, Juan Manuel Eguigaray y representantes de los sindicatos y las Comunidades Autónomas. Los asistentes a la cita coincidieron en la necesidad de mejorar el trabajo con las familias extranjeras, un mayor respeto a las diferentes culturas y en pensar en los inmigrantes como "personas y no como trabajadores invitados".



Juan Manuel Eguigaray, Alejandro Tiana y Eva Almunia durante el acto. DIEGO CRUZ

"No hay un gran fenómeno vinculado a la inmigración sino muchos fenómenos que hay que abordar de diversas maneras y desde distintos sitios", sentenciaba el director general de Evaluación del Mepsyd, Javier Vidal, que apostó por atender a las diversas variables —como la lengua, el origen del alumno, la situación económica y familiar del niño y sus necesidades académicas—, que envuelven al

nuevo alumnado. "La solución está en que los centros tengan capacidad de recurso para, primero, detectar las necesidades específicas de cada grupo y luego atenderlas", explicó.

Y algunas de esas diferentes fórmulas de atención a la diversidad son las que en los últimos años llevan ejecutando en Murcia, donde desde 2001 han pasado de 4.600 alumnos extranjeros a 32.000 en 2008.

Para Aurora Fernández, el secreto está en adoptar "prácticas positivas" como la acogida inicial de los alumnos de fuera, la intervención sistemática y la progresiva normalización. Algunos de sus proyectos pueden encontrarse en la página web: www.murciadiversidad.org. Un servicio de la Consejería que ofrece seminarios, herramientas para los profesores y portales y software para la

compensación educativa. Y donde la diversidad cultural es entendida como una característica más del alumnado, como las necesidades educativas especiales, las altas capacidades y, en definitiva, las diferentes formas de aprendizaje.

Cataluña es otra de las Comunidades donde el alumnado extranjero se ha incrementado especialmente en los últimos seis años. El secretario general de Políticas Educativas de la Generalitat, Francesc Colomé, expuso la problemática de saber diferenciar las necesidades del alumnado extranjero que en muy poco tiempo pasará inadvertido "porque puede haber niños nacidos aquí, sin la nacionalidad, y otros que lleven poco tiempo y que, por circunstancias, la hayan conseguido".

También salió a relucir la necesidad de una mayor colaboración entre los ministerios, como ya hacen algunos países como Suecia, donde el Ministerio de Vivienda ha llegado a un acuerdo con el de Educación, debido a la gran movilidad de este alumnado. Diversas formas de enfrentarse a una situación que según el doctorando Carmelo Cluse, uno de los asistentes, despiertan demasiadas quejas. "Un médico no se lamentaría porque a su hospital últimamente llegan enfermos demasiado graves, el profesor sí lo hace", criticó.

López Rupérez: "La valoración docente sólo se consigue con una buena selección"

DEBATE

La FAES discutió sobre el papel de los docentes como clave del éxito escolar

Adrián Arcos
adrian@magisnet.com

"La valoración social del profesorado sólo se consigue mediante una buena selección del mismo". Fueron las palabras del presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, Francisco López Rupérez. En este sentido, manifestó también que "los países con mayor consideración social del profesorado facilitan la puesta en marcha de procedimientos selectivos excelentes, que contribuyen a la vez a la valoración de la profesión docente". Además, aseguró que "en sentido contrario también opera este diagrama causal circular, ya que si la consideración es baja, contribuye a no seleccionar a los mejores".

Lo hizo en el II Observatorio de la Educación, celebrado el pasado 23 de febrero por la Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales (FAES). También intervinieron José Antonio Ibáñez-Martín, catedrático de Filosofía de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid; Nicolás Fernández Guisado, presidente de ANPE; y José Penalva, profesor de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. El acto estuvo presentado por Fernando Navarrete, director de Políticas Públicas de FAES.

Según López Rupérez, "en Finlandia existe una doble selección rigurosa que hace que sólo el 10% finalmente pueda ejercer como profesor". Sin embargo, apuntó que "en España tenemos un sistema de selección mejorable que ha empeorado con el tiempo". Recordó que "la LOCE recuperaba el Cuerpo de catedráticos de instituto, que establecía la posibilidad de ingreso directo a este Cuerpo de cualquier brillante universitario. Sin embargo, la LOE eliminó el ingreso directo



Deizq. a der., Ibáñez-Martín, López Rupérez, Fernández Guisado y Navarrete. J. ZORRILLA

introdujo una transitoria, una fórmula exclusiva de acceso al profesorado de centros públicos reservado a los interinos".

Por su parte, José Antonio Ibáñez-Martín destacó la importancia de que el profesor conozca las individualidades de cada alumno. "Cada uno toca un instrumento, por lo que hay que conocer bien a todos los músicos, aunque a veces los profesores dicen que lo suyo es dirigir una filarmónica y se deprimen cuando les toca un orfeón municipal", bromeó. Ibáñez-Martín alertó de que "el alumno fácilmente desaparece

de clase, por lo que es tarea del profesor hacer que el alumno se encarne en el aula, animarlo aunque sea un zoquete, pero por desgracia a veces es el profesor quien abandona su clase".

Guisado criticó las leyes vigentes en España desde 1985, "sobre todo la Logse, que extendió el falso igualitarismo ramplón de la Educación comprensiva". De la LOE, afirmó que "reincide en los errores y reproduce el modelo de la Logse, que rebaja la cultura del esfuerzo". Para Guisado, "la verdadera reforma educativa está pendiente, que recupere de forma

positiva valores como la autoridad, la noción del respeto, la jerarquía profesor-alumno y el esfuerzo individual".

Penalva, sin embargo, discrepó de que "la LOCE supusiera un cambio de paradigma, ya que era un proyecto que se asentaba sobre unos modelos prefijados por la Logse". Según el profesor de la Universidad de Murcia "no existe un modelo alternativo. En el mundo de la pedagogía, el modelo actual es intocable, de un conservadurismo que es incluso defendido por las posturas progresistas y por los poderes autonómicos".