

## **LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA: PRINCIPALES PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS DE PROGRESO.**

*Francisco de Asís Blas Aritio*

Esta investigación aborda la identificación de los posibles objetivos y retos que hoy día tiene planteados el sistema de FP de nuestro país. Para ello, se acude a puntos de referencia que parecen indiscutibles: los dos Programas Nacionales de FP (que son documentos oficiales, aprobados por sendos Gobiernos) y, de forma más inmediata, la recién aprobada Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. La alusión a estos tres elementos de referencia –en cuanto expresión de objetivos y retos de la FP sancionados legalmente- no se hará en términos meramente descriptivos, sino que incluirá, obviamente, una evaluación crítica sobre su coherencia interna y su grado de desarrollo.

Completa esta identificación de los objetivos y retos de la FP una definición del actual marco o escenario que sobre políticas de formación profesional viene trazando la Unión Europea. Dicha definición no persigue ofrecer, a través de la descripción de otros modelos vigentes en la UE, criterios de referencia al actual sistema español de FP, sino que más bien –en tanto en cuanto la Unión Europea va configurando tendencias, orientaciones, objetivos y escenarios estratégicos para el desarrollo de las políticas de FP de sus Estados miembros, uno de los cuales es España- pretende ser un eje de referencia decisivo para la realización del diagnóstico y, por ende, para la identificación de los problemas más relevantes que caracterizan en la actualidad a nuestro sistema de FP.

Conocidos los objetivos y retos de la actual FP, así como el escenario o marco en el que pueden –y deben- tener lugar las políticas (realistas y viables) en materia de FP, procede realizar el diagnóstico propiamente dicho. Al respecto, el criterio utilizado por el trabajo es el de ir haciendo un recorrido por cada uno de los tres subsistemas vigentes de FP (el de FPR, el de FPO y el de FC), identificando aquellos problemas que se consideran más relevantes.

Junto a estos tres apartados correspondientes a cada subsistema, el diagnóstico se completa con un cuarto apartado, relativo a los problemas más relevantes que afectan al conjunto del Sistema.

Realizado el diagnóstico, el Documento concluye con la propuesta política propiamente dicha, esto es, con el enunciado articulado de las diferentes intervenciones y/o medidas en materia de FP que se proponen para el debate político.