

La alta concentración de inmigrantes en las escuelas públicas baja notablemente su rendimiento

La distancia de resultados entre ambos grupos de alumnos es menor o inversa en los centros privados o concertados

28/10/2009 | Actualizada a las 18:30h | Ciudadanos

Madrid. (Agencias).- Los **inmigrantes** repiten más y rinden menos que los españoles en la **escuela pública**, mientras que la distancia de resultados entre ambos grupos de alumnos es menor o inversa en los centros privados concertados y sólo comienza a ser notable a partir de concentraciones medias de extranjeros del 20 por ciento. Según indica este informe, más del 80 por ciento de los niños inmigrantes que vive en España asiste a la Escuela Pública.

"Por el hecho de ser inmigrantes, los alumnos sufren una 'penalización' en la educación pública", ha indicado el profesor de Economía Aplicada la Universidad Complutense Daniel Santín, autor con su compañero Javier Salinas del estudio "Análisis económico de los efectos de la inmigración en el sistema educativo español".

El informe, editado por el Laboratorio de la Fundación Alternativa y presentado hoy, analiza los resultados en matemáticas, ciencias y lectura de la evaluación internacional de alumnos PISA de 2003 y 2006.

Entre las conclusiones del estudio, se indica que la concentración de inmigrantes afecta más negativamente a los nativos (con al menos un progenitor nacido en España) de la escuela pública que de la concertada. "En las escuelas públicas, ser inmigrante afecta negativamente a los resultados en las pruebas de matemáticas, ciencia y lectura de todos los alumnos, tanto nativos como inmigrantes", dice el informe.

Por el contrario, los alumnos de primera generación de la enseñanza concertada (sus padres y ellos han nacido en el extranjero) obtienen mejor rendimiento en lectura que los nativos, y los de segunda generación (nacidos en España hijos de extranjeros) tienen resultados más positivos que los nativos en las tres pruebas citadas de PISA. Sólo un 33 por ciento de los alumnos de primera generación de la escuela pública están escolarizados en el curso que les corresponde por edad, frente al 51,52 por ciento de la concertada. En el caso de la segunda generación, los datos mejoran hasta el 47,06 y el 59,09 por ciento, respectivamente.

Si son nativos, el 63,65 por ciento asiste al curso indicado para su edad en los centros públicos y el 78,78 por ciento en los concertados. Como elementos que influyen en los resultados, Salinas ha citado el nivel cultural y socio-económico de los padres y el efecto de los compañeros de los alumnos.

El estudio advierte contra posibles prácticas que pudieran esconder una "segregación de alumnos", como el cobro de aportaciones "voluntarias" en los centros concertados, que se compensaría con la elevación de los módulos de concierto, y defiende un reparto de alumnos equilibrado de estudiantes que favorezca la integración y la reducción del fracaso escolar.

El informe, que calcula en 1.500 millones el coste presupuestario anual del alumnado extranjero (curso 2005-2006), destaca cómo la presencia de los inmigrantes en la escuela pública ha crecido del 73,2 al 82,4 por ciento en once años (1996-2007), mientras que la de españoles se ha reducido del 69,5 al 65,9 por ciento.

Cinco comunidades superan el 15% de alumnos inmigrantes

Por comunidades autónomas, la mayor tasa de alumnado inmigrante en centros públicos se concentra en **Catalunya, Madrid, Baleares, La Rioja** y la **Comunidad Valenciana** cuya tasa supera el 15 por ciento del total de matriculados y queda por encima de la media nacional que se sitúa en el 11,4 por ciento.

En este sentido, los autores del estudio destacaron que "la LOE establece que los estudiantes con mayores necesidades deben ser distribuidos entre los distintos tipos de centros de acuerdo con los porcentajes establecidos por las administraciones".